**ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** |  | LIVELLO | **DESCRITTORI** | **PUNTEGGIO** |
| Indicatore 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  (max 8) | L1 (1-2) | Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione. |  |
| L2 (3-4) | Il testo è ideato e pianificato in modo approssimativo e non del tutto organico. |
| L3 (5-6) | Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono connesse tra loro. |
| L4 (7-8) | Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso. |
| Coesione e coerenza testuale (max 12) | L1 (3-6) | Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati. |  |
| L2 (7-8) | Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari. |
| L3 (9-10) | Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati. |
| L4  (11-12) | Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale. |
| Indicatore 2 | Ricchezza e padronanza lessicale (max 10) | L1 (2-5) | Lessico generico, povero e ripetitivo. |  |
| L2 (6) | Lessico semplice, ma adeguato. |
| L3 (7-8) | Lessico appropriato. |
| L4 (9-10) | Lessico specifico, vario ed efficace. |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura  (max 20) | L1 (4-10) | Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura. |  |
| L2 (11-12) | L’ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette e altrettanto la sintassi, benché semplice. |
| L3 (13-16) | L’ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata. |
| L4  (17-20) | L’ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi). |
| Indicatore 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti  culturali e di capacità di rielaborazione personale (max 10) | L1 (3-5) | L’alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell’argomento e la sua trattazione è priva o povera di riferimenti culturali e capacità di rielaborazione personale. |  |
| L2 (6) | L’alunno mostra di possedere conoscenze essenziali, riesce a fare qualche riferimento culturale e rielabora parzialmente. |
| L3 (7-8) | L’alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e riferimenti culturali e offre spunti di qualità. |
| L4  (9-10) | L’alunno mostra di possedere numerose conoscenze, ampi riferimenti culturali e una buona capacità di rielaborazione. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA SCRITTA ESAME DI STATO**

**ITALIANO - A.S. 2018-2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia Tipologia C** | | | | |
| Elemento da valutare 1 | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella eventuale formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione  (max 15) | L1 (5-8) | Il testo non è per nulla pertinente rispetto alla traccia o lo è in modo parziale. Il titolo complessivo e la paragrafazione non risultano coerenti. |  |
| L2  (9-10) | Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione. |
| L3  (11-12) | Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione. |
| L4  (13-15) | Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione. |
| Elemento da valutare 2 | Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione  (max 10) | L1 (3-5) | L’esposizione del testo presenta uno sviluppo poco ordinato e lineare. |  |
| L2  (6) | L’esposizione del testo presenta uno sviluppo globalmente ordinato e lineare. |
| L3  (7-8) | L’esposizione si presenta organica e lineare. |
| L4  (9-10) | L’esposizione risulta organica, articolata e del tutto lineare. |
| Elemento da valutare 3 | Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  (max 15) | L1 (5-8) | L’alunno è del tutto o in parte privo di conoscenze in relazione all’argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco articolati. |  |
| L2 (9-10) | L’alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all’argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati. |
| L3  (11-12) | L’alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull’argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati. |
| L4  (13-15) | L’alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull’argomento ed utilizza riferimenti culturali del tutto articolati. |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | |  |

Il punteggio della prova in centesimi si ottiene con la somma dei singoli punteggi degli indicatori.

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.

Esempio: se il punteggio totale è pari a 90/100 la corrispondente valutazione in decimi sarà 90 /10=9.

Il corrispondente punteggio in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5. Esempio: 90/5=18.